

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

Gelişim Göstergesi

☒ Alçak engellerin üzerinden atlar.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Sosyal iletişim kalıplarını kullanır.

Gelişim Göstergesi

☒ Kendine ait nesneleri paylaşır.

KAVRAMLAR

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Yön Mekanda Konum : İçinde-Dışında

Zaman : Sabah-Öğle-Akşam

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar: "Günaydın Deniz, hoş geldin." Anne ya da baba giderken her gün aynı sözü söyler: "Güle güle, sonra görüşürüz." Ağlayan çocuğun yanında durur ve ona zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncağını kendi seçer. Kimi rafta duran arabayı alır, kimi bebeğiyle oynar, kimi yalnız izler. Öğretmen aralarında dolaşır ve ne yaptıklarına dikkat eder. Oyun, çocukların çoğu gelene kadar sürer.

Çemberde

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyen çocukları çağırır. Bilinen bir günaydın şarkısıyla başlar. Sonra sorar: "Dün ne yaptık?" Söyleyen bekler, işaret edeni de dinler. Çember kısa tutulur, oturmak zorunlu değildir.

Bugün neler var

Öğretmen kutuyu ortaya koyar ve içinden bir kart çıkarıp gösterir. "Bugün Hoş Geldin ve Güle Güle oyununu oynayacağız." Kutuyu çocukların görebileceği rafa bırakır. "Şimdi elleri yıkayıp kahvaltıya geçiyoruz."

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazır

Öğretmen oyun başlamadan alçak rafları düzenler. **Top, bebek ve araba** açık bölmelere, herkesin görebileceği yere konur. Öğretmen her nesnenin yerini kısaca gösterir: "Araba burada duruyor." Çocuk hazır olduğunda istediği köşeye kendi hızında yürür.

Üç köşe açık

Sınıfta aynı anda birkaç köşe açıktır. Çocuk bunlar arasında serbestçe dolaşır.

- **Araba köşesinde** çocuk arabayı yerde ileri geri iter, tekerleğin sesini dinler.
- **Bebek köşesinde** çocuk bebeği kollarına alır, örtüyle sarar.
- **Kitap köşesinde** çocuk mindere oturur, resimli sayfaları çevirir.

Tek başına oynayan çocuk da bir arkadaşının yanında aynı oyuncakla oynayan çocuk da bu akışın parçasıdır.

Öğretmen yanında durur

Öğretmen köşeler arasında dolaşır. Her çocuğun yanına alçalır ve elindeki nesnenin adını söyler: "Bu senin araban." 24–30 aylık çocuğa tek iş söyler: "İt bakalım." 31–36 aylık çocuğa iki iş söyler: "Al ve sar." Önce kendisi **gösterir**, sonra bekler; çocuğun elini zorlamaz.

Toplanma oyunu

Oyun bitmeye yakın öğretmen sepeti gösterir. "Oyuncaklar evine dönsün" der ve toplanmayı bir **oyuna** çevirir. Çocuk elindeki nesneyi rafındaki yerine bırakır. Öğretmen çabayı adıyla söyler: "Sen arabayı yerine koydun." Yarış ve ceza yoktur; izleyen çocuk da bu anın içindedir.

Güvenlik Önlemleri

Raftaki oyuncaklar sağlam, temiz ve yutulamayacak büyüklükte seçilir; küçük parçalı oyuncak kullanılmaz. Köşeler arası yollar boş tutulur, çocuklar koşmaz, yürür.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller suya değer

Ce-e oyunu bitince öğretmen çocukları lavaboya yönlendirir. Suyun sıcaklığını önce kendi eliyle dener. 24–30 aylık çocuğa tek iş söyler: "**Elini yıka.**" 31–36 aylık çocuğa iki iş söyler: "**Musluğu aç, sonra sabunla.**" Köpüğün elde nasıl kabardığına birlikte bakarlar, suyun sesi dinlenir. Öğretmen her çocuğun sırasını bekler. Yıkamak istemeyen çocuk yalnız izler, bu da yeterlidir.

Küçük haberler

Öğretmen bu geçişte her çocuğa **tek tek** yaklaşır, göz hizasına iner. Yumuşak bir sesle sorar: "Tuvalete gitmek ister misin?" Bezini ya da tuvaletini haber veren çocuğa kısa bir cümle söyler: "Sen bana söyledin." Bu an sıraya dizmeden, bekletmeden ve çocuğun mahremiyetine dikkat edilerek yürür.

Kendi kaşığıyla masaya

Masaya geçerken öğretmen sandalyenin, tabağın ve kaşığının yerini kısaca gösterir; tıpkı raftaki oyuncakların yeri gibi. Çocuk **kendi kaşığını** tutmayı dener. Öğretmen önce nasıl tutulduğunu gösterir, sonra bekler; yemeğin miktarını çocuk kendisi söyler. Sıcak yemek servisten önce ılıtılır, alerjisi olan çocuğun yemeği ayrılr ve lokmalar boğulmaya karşı küçük parçalara bölünür.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toplanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Hazine Avcıları

Değerler**Materyaller**

Sürpriz yumurta kutuları, İçine pul, boncuk ve düğme yerleştirilmiş buz küpleri, Küp şeker, Parkur için alçak engeller (yastık ya da köpük blok)

 Hazırlık

Öğretmen bahçeye çıkmadan iki kutu hazırlar. Birinin içine, büyük renkli kapaklar donmuş buz parçaları konur. Öbürüne küp şeker konur. Kutular bahçenin alçak ve engelsiz köşelerine bırakılır.

 Başlarken

Çocuklar bahçeye çıkar. Öğretmen sakın bir sesle konuşur: "Bugün bahçede saklı hazineler var. Birlikte arayalım mı?" Çocuklarla kutuların nerede olabileceğine bakar. Kimi çocuk eliyle işaret eder, kimi yanına yaklaşır.

 Yolu gösteriyoruz

Öğretmen önce kendisi yürür. Parmak uçlarında gider, alçak bir engelin üstünden geçer ve kutulardan birine ulaşır. Hareketi yavaş ve sadedir. Kutuyu eline alıp hafifçe sallar: "Bak, içinde ne var acaba?"

 Birlikte yapıyoruz

Sıra çocuğa gelir. Öğretmen yanında durur, gerekirse elinden tutar. Çocuk kendi hızında yürür, engelin önünde durur, sonra adımını atar. Kutuyu bulunca öğretmenle birlikte kapağını açar. Kimse **acele ettirilmez**.

 Buza bakıyoruz

Bir kutuda buz erimiş, kapaklar görünmüştür. Öbür kutuda küp şeker olduğu gibi durur. Öğretmen sorar: "Buz nereye gitti? Şeker neden hala duruyor?" Sonra bekler ve çocukların söylediklerini dinler. Yalnız dokunmak istenir, **tatmak istenmez**.

 Toparlanma

Öğretmen ve çocuklar kutuları ve kapakları birlikte toplar. Öğretmen her çocuğun bulduğu kutuyu adıyla söyler: "Sen kırmızı kutuyu buldun." Sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

 24–30 ay için

Buz ve yürüme yolu bölümü kullanılmaz. Öğretmen kutuyu gösterir, çocuk kutuyu bulur ve açar. Tek iş söylenir: "Bul bakalım." İzlemek ya da işaret etmek de katılımdır.

 31–36 ay için

Çocuk yolu yürür, sonra kutuyu açar. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Önce yürü, sonra atla." Çocuk buzun neden eridiğini kendi cümlesiyle anlatmayı dener; öğretmen dinler.

 Alternatif küçük etkinlikler

- Top Sürmece** — Öğretmen sınıfın boş ve kaymayan bir köşesini seçer. Yumuşak, hafif bir topu yere koyar ve eliyle yuvarlamayı gösterir. Çocuklar yarım daire olur, sırayla topu iter.
- Oyuncak Baskısı** — Öğretmen büyük bir kağıdı yere bantlar. Tabaka zehirsiz ve yıkanabilir boya koyar. Çocuk topu boyaya değdirip kağıt üstünde yuvarlar, iz bırakır.

 Öğretmene Öneri

Bulma sırası yarışa çevrilmez; herkes kendi hızında kutuya ulaşır. Kutunun içi çocukların ilgisine göre değiştirilebilir.

 Güvenlik Önlemleri

Kutular yalnız öğretmenle birlikte açılır; küçük parça kullanılmaz, buz ve şeker ağza götürülmez. Yürünen yol alçak ve engelsiz seçilir, çocuklar koşmaz; öğretmen yanlarında durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Hoş Geldin & Güle Güle -
Karşılama Uyarlaması

Değerler**Materyaller**

Tanıdık nesnelerin resimli kartları
(iki ile beş arası), Kartlarla eşleşen,
yutulamayacak büyüklükte gerçek
nesneler, Nesnelerin konduğu bir
kutu

👤 Hazırlık

Öğretmen sınıfı düzenler. Raftaki top, bebek ve araba kendi yerlerine konur. Küçük bir kutuya iki nesne kartı konur; kartlar sağlam, temiz ve **yutulamayacak büyüklükte** olur. Kutu halının kenarına bırakılır ve çocuklar halıya çağılır.

👁️ Başlarken

Öğretmen kutudan iki kartı çıkarır ve gösterir. Kartta olan nesnenin sınıftaki yerini işaret eder: "Bak, bu top. Rafın üstünde duruyor." Sonra bir kartı seçer, nesneyi eline alır ve "Hoş geldin top" der. Sesi yumuşak, hareketi yavaştır.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen kutuyu çocuğa uzatır: "Sen hangisini seçersin?" Sonra bekler. Çocuk bir kartı işaret eder ya da elini uzatır, nesneyi alır. Öğretmenin yardımıyla "Hoş geldin" der. Nesneye bir kez daha dokununca "Güle güle" denir ve nesne birlikle kutuya bırakılır. Yalnız **izleyen** çocuk da sıranın içindedir.

🎵 Vedalaşma

Kartlar bitince grup halka olur. Öğretmen bilinen bir vedalaşma şarkısını söyler, çocuklar elleriyle küçük sallama yapar. Herkes birbirine el sallar. Öğretmen son olarak "Güle güle oyuncaklar, yarın yine görüşürüz" der.

👏 Toparlanma

Öğretmen kutuyu ortaya koyar: "Kartları kutuya bırak." Çocuklar kartları ve nesneleri yerine koyar. Sonra birlikte günün bir sonraki bölümüne geçilir.

👤 24–30 ay için

Kutuda yalnız iki kart ve iki tanıdık nesne olur. Çocuk konuşmadan nesneyi gösterir ya da elini uzatır; bu da katılımdır. "Hoş geldin" ve "güle güle" sözlerini her seferinde öğretmen söyler.

👤 31–36 ay için

Kutuda dört ya da beş kart olur. Çocuk nesnenin adını söylemeyi dener ve iki sözü kendi sesiyle söyler. Sonra nesneyi yanındaki arkadaşına uzatır; böylece iki işi sırayla yapar.

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Soran Top Oynuyoruz** — Öğretmen çocuklarla geniş bir çember kurur. Elinde yumuşak, hafif bir top tutar: "Bu top bize soru soracak." Topu yere yuvarlar, top kime giderse ona tek bir kısa soru sorar.
- **Pastelle Karalama** — Öğretmen masaya büyük kağıt ve kalın pastel boya koyar. Önce kendisi bir top çizer. Çocuk kağıda kendi izini bırakır, istediği kadar karalar.

💡 Öğretmene Öneri

Kartlardaki nesneler sınıfta gerçekten bulunan oyuncaklarla eşleştirilir ve rafta duran yeri kısaca gösterilir. Eve gidişte aynı kısa vedalaşma sözü her gün tekrarlanırsa çocuk için tanıdık olur.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Kartlar ve nesneler yutulamayacak büyüklükte, sağlam ve temiz seçilir; küçük parçalı oyuncak kullanılmaz. Vedalaşma oyunu bir çocuğu üzüyorsa süre kısaltılır, çocuk yalnız izleyerek de eşlik eder.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk bahçede saklı kutuyu ararken öğretmenin gösterdiği yöne bakma ya da yaklaşma davranışını sergiledi mi
- Çocuk kendisine uzatılan sürpriz kutusunu açma anında hangi yolu seçti; dokunma, izleme ya da yetişkinden yardım isteme
- Çocuk karşılama sırasında rafta duran oyuncanın adını duyduğunda nesneye ya da yerine bakma tepkisi verdi mi
- Çocuk ayrılık anında söylenen tanıdık kısa kalıba nasıl tepki verdi; sakinleşme, yakınlaşma ya da yalnızca dinleme
- Çocuk ce-e oyununda örtüyü kendi eliyle çekmeyi denedi mi, yoksa öğretmeni izlemeyi mi tercih etti

Çocuklarla sohbet

- Bahçede hangi kutuyu buldun? Göster bakalım.
- Buz eridi mi? Eliniz ıslandı mı?
- Rafta top nerede duruyor?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar kapıdaki karşılamaya bakışlarıyla, gülümseyerek ya da el sallayarak karşılık verdi. Serbest oyunda bazı çocuklar arabaları yan yana sürdü, bazıları bebeği örtüye sardı. Ce-e oyununda örtüyü çekip gülenler oldu. Hazine Avcıları sırasında 24–30 aylık çocuklar gösterilen kutuya yönelip kapağını benimle açtı; 31–36 aylık çocuklar parmak uçlarında birkaç adım attı ve alçak engeli gerektiğinde elimi tutarak geçti. Bir çocuk eriyen buzu gösterip “Su” dedi, bir diğeri küp şekere baktıktan sonra bana döndü. Soğuk buza dokunmak istemeyen çocuk gözlemlenmeyi sürdürdü. El yıkarken sabunu ellerine yaymayı denediler; bir çocuk tuvaletini işaret ederek haber verdi. Beslenmede kaşığını tutan çocuklar gerektiğinde yardım istedi. Öğleden sonraki kart oyununda topu gösterme, nesneyi arkasına uzatma ve vedalaşırken el sallama davranışları gözlemlendi.

Program Açısından

Günlük akış planlanan sırayla ilerledi ve ayrılan süreler çocukların kısa katılımları için yeterli oldu. Kutuyu bulma, hareketi taklit etme ve kartı gerçek nesneyle eşleştirme fırsatları ilgi gördü. Yaşa göre parkurlu ve parkursuz uygulama yapılması bireysel ihtiyaçlara uyumu destekledi. Buz ve şeker üzerine konuşmada neden açıklamaktan çok bakma, gösterme ve adlandırma ortaya çıktı. Parkur yolu açık tutuldu; kutular yetişkinle açıldı, küçük parçalar çocuklara verilmeden toplandı. Kartların ve oyuncakların sağlamlığı kontrol edildi.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaş göstermem ve yönergelerden sonra beklemem çocukların kendi denemelerine alan açtı. Geçişlerde kısa, tanıdık sözler kullanmam akışı kolaylaştırdı. Küçük parçaları doğrudan kontrolümde tutmamın önemini korudum. Sonraki uygulamada da yaşa göre farklılaştırmayı sürdürmeye ve gözlem sorularını çocukların gösterebileceği ya da tek sözcükle yanıtlayabileceği biçimde sadeleştirmeye karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

14.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü